



European Union

Education and Culture  
Leonardo da Vinci

Turkish National Agency

Effective Vocational  
Guidance for Gifted  
and Talented Students

## HACIA UNA INSTITUCIÓN EUROPEA PARA EL DESARROLLO DE LAS ALTAS CAPACIDADES

**Josep de Mirandés Grabolosa.**

**Profesor Universitario.**

**Presidente de la Confederación Española de Asociaciones de Altas Capacidades.**

**Secretario General del Consejo Superior de Expertos en Altas Capacidades**

**Presidente del Instituto Internacional de Altas Capacidades.**

**Coordinador del Plan de Formación para Docentes “Altas Capacidades y Educación Inclusiva (Mediante convenio de Colaboración con el Ministerio Español de Educación, Cultura y Deporte).**

Estimados colegas. ¡Bienvenidos a Barcelona. Bienvenidos a Cataluña. Bienvenidos a España!

Históricamente, cada cultura ha tenido una idea de lo que es la inteligencia humana. Ésta determina lo que son los pueblos, y, en definitiva, lo que cada uno es.

Recientemente, la investigación científica internacional ha avanzado enormemente, hasta formular los Nuevos Postulados de la Neurociencia, la Neurodidáctica. Ha nacido un Nuevo Paradigma de la Educación del Siglo XXI.

En consecuencia ha nacido El Nuevo Paradigma de la Superdotación y las Altas Capacidades, que considera la interrelación permanente de los procesos cognitivos con los procesos emocionales y motivacionales, el distinto desarrollo morfológico y la diferente configuración final del cerebro de estas personas, (Investigación científica realizada por la Secretaría de Estado de Educación del Gobierno de Estados Unidos y la Universidad de Montreal, durante 17 años, cuyos resultados fueron publicados en la Revista Nature, 13 de abril de 2006). Considera además las pautas diagnósticas específicas de las personas superdotadas, en gran medida diferentes de las del DSM - IV - TR.

Hoy en día sabemos que la educación personalizada, adaptada a la diferente manera de procesar la educación y de aprender del cerebro de cada alumno, aumenta el número de ramas dendríticas (Rima Shore), crea sinapsis nuevas y las multiplica (Greenough), enriquece el número -y el tipo- de conexiones neurales, su calidad y sus capacidades funcionales (Feuerstein y Perkins). Ello desde las interacciones más tempranas, a través de las “ventanas de oportunidad” (windows of opportunity), (Chugani y Carter), lo que determina como se cablea y como se interconecta el cerebro (Hancock).





European Union

Education and Culture  
Leonardo da Vinci

Turkish National Agency

Effective Vocational  
Guidance for Gifted  
and Talented Students

Sabemos que la inteligencia puede enseñarse y aprenderse. (Arthur Costa). Que la educación es la arquitectura del cerebro (Rima Shore).

Sabemos, como nos recuerda el Ministerio español de Educación, que: *“Los diferentes informes de la OCDE, en relación con las características de los países cuyos sistemas educativos obtienen mejores resultados escolares, coinciden en sostener que el factor común a todos ellos es la aplicación de políticas inclusivas, que conllevan un diagnóstico temprano de las necesidades específicas de apoyo educativo de los alumnos con problemas de aprendizaje y una atención personalizada de los mismos”.*

Sabemos, que, como señala el neurocirujano Dr. Luciano Basauri, del Centro de Exploración del Cerebro, en Chile, que: *“El estímulo precoz y la interacción con el medio son fundamentales en el desarrollo del cerebro. La prueba está en los países que tienen un buen sistema de educación en la diversidad y entrenamiento cerebral, es donde los términos medios de CI son superiores a los que se dan en los sistemas de educación igualitaria.”*

**En los Estados Unidos**, preocupados por el bajo rendimiento escolar de las asignaturas de ciencias, el Comité para el Aprendizaje de la Ciencia del “National Research Council of the National Academies” publicó una nueva directriz que creo importante tener bien presente: ***“Antes de proponer medidas pedagógicas concretas es imprescindible ponerse al día sobre los recursos innatos que tiene el cerebro para aprender”.***

La Psiquiatra especialista en Neurociencia doctora Xaro Sánchez comentaba esta importante directriz en su reciente artículo publicado en La Vanguardia, y señalaba: *“Mientras no se pierda el miedo a transformar la escuela en base al conocimiento del diferente funcionamiento del cerebro de cada alumno, el fracaso escolar persistirá.”*

**En nuestra vieja Europa**, en el Espacio Europeo de Educación Superior, nos hallamos ante El Nuevo Paradigma de la Educación del siglo XXI, que surge del proceso de Bolonia. Supone una nueva formulación de los procesos de aprendizaje (González y Wagenaar); una distinta conceptualización de la educación que implica cambios fundamentales de carácter metodológico, organizativo y jurídico, en todos los niveles educativos. (Núñez, González-Pineda, Solano y Rosario). Esta nueva formulación de los procesos de enseñanza-aprendizaje se centra en el aprendizaje autorregulado para todos.

Y es en el aprendizaje autorregulado donde se centran los diferentes estilos de aprendizaje personales de cada uno de los alumnos superdotados, pues en estos alumnos su estilo siempre es activo, descubridor, autónomo, generador de nuevas



Effective Vocational  
Guidance for Gifted  
and Talented Students

formas de pensamiento.

En todo momento requieren la autorregulación del propio proceso autónomo de construcción del aprendizaje, su específica motivación intrínseca y permanente, aprendizaje por descubrimiento personal directamente orientado en la vida práctica y en los objetivos personales que se va formando, lo que requiere autoestima adecuada; comprensión; aceptación, respeto y estimación en relación a su hecho diferencial, metacognición, entorno emocional adecuado, enfrentarse al aprendizaje como reto personal, mediante la investigación permanente y con grandes saltos intuitivos. Por ello el catedrático de Pedagogía de la Universidad Autónoma de Barcelona Dr. Joaquín Gairín, señala, por una parte: *“Los estilos de aprendizaje de los alumnos superdotados resultan imprescindibles para ellos, pero siempre son muy beneficiosos para todos los demás”*. Por otra parte: *“Los niños que no son superdotados en realidad son talentosos, pues todos tienen una capacidad o talento, que hay que diagnosticar para poder desarrollar”*

Pero, os procesos de aprendizaje autorregulado debemos fundamentarlos en un conocimiento cada vez más profundo de la inteligencia humana como proceso de autorregulación dinámica.

Es necesario seguir avanzando en el conocimiento de la inteligencia humana, como realidad emergente capaz de auto-determinarse, hasta alcanzar el conocimiento de todos sus factores implicados y la interrelación entre ellos, pues a pesar de lo mucho avanzado, en el conocimiento del funcionamiento del cerebro. En el programa Redes, de Televisión Española, en el que participamos, Joseph Renzulli señalaba *“En el conocimiento científico de la inteligencia humana, en realidad, nos hallamos en sus albores”*.

Necesitamos una teoría general de la mente humana, pero basada en datos empíricos (Avram Herchko). Crear la Ciencia de la Inteligencia Humana. (Marina)

**En Europa**, hemos de dar el salto cualitativo, a la vez que un renovado empuje, no meramente incremental o cuantitativo, al desarrollo: la tecnología y la innovación, lo que implica políticas fundamentadas en el conocimiento científico, así como estructuras, instrumentos y actores, en la necesaria atención a las demandas sociales y económicas.

La Europa del conocimiento, que debe orientar el desarrollo económico hacia la competitividad y el progreso humano y social, requiere que las administraciones y las empresas hagan de la investigación científica: Educación – Tecnología – Innovación, la primera y la más estratégica prioridad, orientando decididamente a ella todas las políticas y presupuestos de sus diferentes departamentos.



**En EEUU**, Ford invierte ocho billones de dólares, casi tanto a I+D como el presupuesto que la UE tiene programado para cada uno de los próximos siete años en su programa marco.

Entre 1901 y 1931 Europa sumaba 90 premios Nobel y Estados Unidos 8. Entre 1996 y el 2006 Estados Unidos consiguió 216 frente a Europa con 88.

Cuando, en plena guerra fría, armamentista y del espacio, en 1967 la Unión Soviética consiguió adelantar a EEUU en la carrera del espacio, situando con éxito el Sputnik, para la nación norteamericana, -que consecuencia de este hecho quedó sacudida desde sus bases sociales-, a la vez supuso para sus políticos y para su sector financiero el revulsivo para encaminarse decididamente hacia el liderazgo mundial, a través del liderazgo den NOM (Nuevo Orden Mundial)

En España, recientemente, y a través de los medios de comunicación, ha sido denunciada la constante fuga y/o derivación permanente, perfectamente organizada que alcanza ya a varios miles de niños superdotados y de altas capacidades a Estados Unidos. A la vez pone en evidencia el desprecio de nuestros sistemas educativos por el talento.

**La científica y canciller alemana Ángela Merkel ha advertido recientemente que la recuperación del liderazgo científico, es necesario para el bienestar europeo.**

**Desde Cataluña** se inició un camino. En el 2004 la Universidad de Girona quiso incorporar el estudio de las altas capacidades, la superdotación y el talento en sus programas docentes. Las viejas definiciones de Marland del año 1972 ya no podían constituir fundamento científico. Se puso en evidencia la necesidad de incorporar los resultados de la investigación científica internacional del último tercio de siglo. Nacieron así unas definiciones científicas actualizadas, que por primera vez partían de una base conceptual de la inteligencia humana, y con la autoría de 35 científicos expertos de diferentes naciones europeas. Se conocieron como Definiciones Científicas Universidad de Girona-2005.

Después, se presentaron al Consejo Superior de Expertos en Altas Capacidades que las estudió en profundidad, las amplió y las asumió, ampliando la autoría a un total de 67 científicos expertos.

Las actuales Definiciones Científicas Altas Capacidades fueron la base científica de los importantes avances en atención a la diversidad, en educación inclusiva y en la educación de los alumnos de altas capacidades que ha supuesto la Ley Orgánica de Educación (LOE).



**En la Europa de hoy**, llegados a este momento, es necesario consensuar, divulgar y compartir las actuales definiciones científicas plenamente actualizadas, que constituyan la base común de cuantos luchamos en diferentes iniciativas de promoción de los niños y jóvenes con altas capacidades. Y que estas sean conocidas, reconocidas y divulgadas por los diferentes organismos e instituciones europeas y mundiales.

**Necesitamos una institución europea específica, debidamente reconocida, que además de foro permanente de las personas e instituciones responsables de estas iniciativas prácticas, promueva y coordine las necesarias actuaciones de impulso y reconocimiento.**

**Para terminar quiero dejarles tres ideas, tres frases. La primera es de Enric Roca.** Es Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor Titular y Vicedecano de Ordenación Académica y Transferencia del Conocimiento. Universidad Autónoma de Barcelona. Director d'EDU-21. Centro de Estudios Jordi Pujol. Dice así:

**“Es un nuevo paradigma educativo lo que proponemos. Hemos de avanzar hacia un paradigma en el que los alumnos de altas capacidades son un elemento básico del andamio cognitivo del grupo, y pasan a ser punto de referencia”.** Necesitamos una educación que quiera, por una parte, aprovechar el talento o talentos de todos y cada uno de sus alumnos -que no deje a ninguno atrás (equidad)-, y, por otra parte, **aprovechar el potencial de transferencia de los alumnos de altas capacidades para subir el rendimiento general del grupo clase, ha de variar el foco de atención pedagógica y pasar de la atención tradicional en las dificultades de aprendizaje, al enfoque sobre las potencialidades de aprender al máximo.”**

**La segunda es de Juan Luis Miranda Romero.** El Dr. Miranda es Médico Psiquiatra, Neurocientífico. Presidente del Consejo Superior de Expertos en Altas Capacidades. Dice así:

**“La participación activa de todos los alumnos del aula en las Adaptaciones Curriculares de los alumnos de altas capacidades, -cada**





**uno desde sus capacidades, talentos y valores específicos que todos tienen-, constituye el gran medio de dinamización pedagógica del aula que eleva el rendimiento de todos, en el pluralismo compartido que aleja el fracaso escolar y orienta el aula hacia las nuevas formas de aprendizaje autorregulado del Convenio de Bolonia que constituye “El Nuevo Paradigma de la Educación del siglo XXI”.**

La tercera y última es del Consejo General de los Colegios Oficiales de Psicólogos del Estado Español. Con motivo de la publicación del último Informe PISA de la OCDE, esta institución publicó un número especial de su revista oficial INFOCOP.Nº 51, Enero-Febrero de 2011. En su Editorial señalaba:

**“El Informe PISA de la OCDE dedica un capítulo completo al análisis del sistema educativo coreano, que ha obtenido los resultados más altos en lectura (con 543 puntos) y matemáticas (con 546 puntos) entre un total de 65 países repartidos por todo el mundo, -y desbancando a Finlandia en esta primera posición, considerado el país modelo hasta la fecha-. Tal y como señalan los expertos en dicho informe, Corea del Sur ha conseguido duplicar, en menos de una década, la cantidad de alumnos que muestran niveles de excelencia, gracias a su compromiso y preocupación política hacia la atención a las altas capacidades.”**

Corea del Sur ha desbancado a Europa. Ya no se puede hablar de la educación, en el mundo de hoy, sin referirnos a este país y a otros cuatro o cinco países asiáticos. La escasez de tiempo sólo me ha permitido hacer una breve pincelada para referirme a Norteamérica. ¿Y nuestra vieja Europa? Quizá ha llegado el momento de decirle: ¡Levántate y anda!, porque de las decisiones que hoy tomemos, en gran medida, dependerá en el futuro de nuestro compartido Espacio Europeo.

Barcelona, 18 de Marzo de 2013