



/AJUBEL

EXCELENCIA

## Casi la mitad de los superdotados españoles no llega a la Universidad

Entre el 35 y el 50% de estos estudiantes engrosa las filas del fracaso escolar y pierde su talento por falta de estímulo en la educación escolar obligatoria.

## La 'fuga de cerebros' de la Universidad española se fragua en la escuela

**Sólo ocho centros de educación superior imparten asignaturas y cursos de doctorado sobre superdotación en España; ninguno tiene un organismo que aconseje y ayude a estos alumnos o planes de formación específica de élite.**

**MERCEDES SERRALLER**

Pablo tiene 22 años, es superdotado y no ha acabado el Bachillerato. Pablo (nombre supuesto) es uno de los alumnos extraordinariamente capacitados que engrosan las filas del fracaso escolar y no llegan a la universidad. Ha pasado su adolescencia entre psicólogos y psiquiatras y ha presentado la primera demanda contra el sistema educativo por los daños y perjuicios que su falta de atención le ha causado.

Su caso forma parte de ese 2% de la población que es superdotada. Según datos del Ministerio de Educación ('Alumnos precoces, superdotados y de altas capacidades', MEC-2000), en España hay 300.000 alumnos extraordinariamente capacitados en la educación escolar obligatoria, el 99,4% de los cuales no se conoce, ya que sólo se ha identificado a un 0,6%, un total de 2.000 niños. Desgraciadamente, el 70% de estos estudiantes tiene bajo rendimiento, y entre el 35 y el 50% forma parte del grupo que padece el fracaso escolar.

No hay estudios sobre el número de superdotados en la Universidad española -que tiene 1.423.396 alumnos-, pero los expertos estiman que cerca del 1% lo es, es decir, 14.233. Se debe aplicar un margen inferior al porcentaje del 2% que se observa en el resto de la población ya que casi la mitad - otros 14.000- 's'e queda en el camino ' por el fracaso escolar y la falta de estímulos. La inteligencia que no se ejercita se pierde.

¿Por qué el fracaso? Estos estudiantes se salen de la media, y si no se les trata adecuadamente, pueden sufrir graves desequilibrios cognitivos y emocionales. La disincronía es el fenómeno por el que



La profesora de la UCM Luz Pérez imparte un curso de doctorado sobre superdotación en la Facultad de Ciencias de la Educación. / ANTONIO XOUBANOVA

en algunos superdotados la edad cronológica, emocional e intelectual no coincide. Para que se desarrollen de forma armónica, se puede recurrir a la aceleración -salto de curso- y a la adaptación curricular.

Hay otros estudiantes altamente capacitados que no llegan a ser superdotados. La Administración consideró durante mucho tiempo que sólo eran superdotados quienes tenían un cociente intelectual superior a 130 y así se dejaba fuera a alumnos de mucho talento. La inteligencia de los llamados 'altamente capacitados' puede ser cuantitativamente alta pero es cualitativamente diferente a la de los superdotados. Es posible que los altamente capacitados lleguen a la Universidad en mayor medida, ya que su nivel de fracaso escolar es menor. Sin descontar la aceleración, las últimas tendencias abogan por que se integre a los alumnos más brillantes en el resto de la clase. Esta interacción favorece el aprendizaje de todos ellos.

Como la inteligencia no cristaliza hasta los 12 ó 13 años, es más realista hablar de alta capacitación en la escuela. Allí el índice de alumnos con altas capacidades y superdotados está en torno al 5%, por lo que en cada clase suele haber más de uno.

Sólo 13 universidades españolas se ocupan de la superdotación. CAMPUS ha sondeado sus experiencias. SIGUE EN PÁGINAS 4 Y 5

El curso 2009-2010 será el último en el que puedan impartirse las actuales titulaciones de licenciado, diplomado, arquitecto, ingeniero, arquitecto técnico e ingeniero técnico para estudiantes universitarios de nuevo ingreso.

En cambio, quienes estén cursando por entonces las actuales enseñanzas tendrán derecho a continuar hasta terminarlas, ya que la homologación y la validez de su título estará garantizada tras la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Según el calendario previsto por el Ministerio de Educación y Ciencia, en el curso 2008-2009 se empezarán a impartir los primeros títulos de grado.

Una de las sorpresas que ha introducido la propuesta de directrices es que incluye la mínima reglamentación a que deberán atenerse los nuevos máster públicos y oficiales. Por ejemplo, se establece que las posibles prácticas externas que exijan o posibiliten las universidades no podrán extenderse más del 50% de la duración total. Es decir, 30 créditos por curso. Igualmente, el proyecto final pesará entre un 10% y un 25% de los créditos.

Sólo ocho centros de Educación Superior tienen asignaturas o programas de doctorado sobre altas capacidades en las facultades de Educación y Psicología: la Universidad Complutense de Madrid (UCM), la Universidad de Girona, la Abat Oliba de Barcelona, la UNED, la de Navarra, la de Murcia, la de las Islas Baleares y la de Valladolid. Únicamente las dos últimas ofrecen una materia obligatoria al respecto.

El pionero en el estudio de la superdotación en España ha sido Cándido Genovard, catedrático de la Autònoma de Barcelona. Abrió un camino que ha mostrado que la correcta evaluación de las altas capacidades requiere de una buena comunicación entre la escuela y la Universidad. Ésta investiga el fenómeno y forma a los profesores para que sepan cómo tratar a estos niños. Los estudiantes superdotados a los que se encauza correctamente llegan a la Educación Superior.

Javier Tourón, profesor de Psicología de la Universidad de Navarra, estima que «la 'fuga de cerebros' empieza en la escuela» y que el sistema educativo español «ha olvidado que su objetivo principal es buscar la excelencia». Así, Tourón detecta que el problema estriba en que los planes se organizan por edad y no por capacidad. «Muchas mentes no se desarrollarán todo lo que podrían y para que lo hagan, el trabajo es fundamental», dice.

«A nadie se le ocurre que un niño con retraso aprenda como los demás», comenta Tourón. Y añade: «Con los superdotados debería pasar lo mismo». La necesidad de unir la investigación a la intervención educativa le llevó a fundar en 2001 el CTY (Centro para Jóvenes con Talento)-España.

Este organismo depende de la universidad estadounidense Johns Hopkins, que ofrece cursos a distancia y campamentos de verano de élite para superdotados. «No se trata de sustituir la escuela, sino de complementarla», explica Tourón.

Para este profesor, «en la universidad cada estudiante se confecciona un plan según el nivel de exigencia que necesita». Pone el ejemplo de un alumno de Navarra que estudia tres carreras a la vez desde los 16 años. Según Tourón, «España tiene que remover las trabas administrativas por las que resulta muy difícil entrar en la facultad a los 15 aunque la ley permita adelantar varios cursos». Insta a poner alicientes para que los más brillantes se queden en la Universidad española.

La profesora de Psicología de la UCM Luz Pérez, que se dedica a la superdotación desde hace 20 años, organiza aulas de padres 'on-line' como apoyo a las familias con niños altamente capacitados.

«El superdotado no suele tener problemas en la universidad porque puede estudiar al ritmo que quiera», explica Pérez. Sin embargo, estos estudiantes no tienen un organismo específico al que recurrir salvo los departamentos de orientación o el defensor del alumno. En la UCM ha habido grupos de élite de Matemáticas y Derecho, pero Luz Pérez no tiene constancia de que ahora funcione ninguno. Cree que pueden ser útiles en Música o Educación Física.

Esta profesora considera que en nuestro país la legislación es «suficiente», y que el problema se encuentra en la «falta de formación y de agilidad burocrática». Además, añade, «la superdotación ha estado mal vista políticamente porque no gusta que se hable de las élites». De acuerdo con esta docente, «en España no se ha valorado la inteligencia, por lo que muchos padres no se atreven a que se sepa que su hijo es superdotado».

Luz Pérez imparte un curso de doctorado sobre el tema; entre los alumnos, hay una superdotada, una madre de una superdotada y una becaria del Ministerio para un proyecto de investigación sobre pruebas de detección de talento, Elena López. Esta licenciada en Psicología también imparte clases en un colegio del grupo SEK sobre desarrollo cognitivo y lúdico a niños de entre cuatro y nueve años.

Asimismo, Luz Pérez preside la Sociedad Española de Estudios sobre la Superdotación. Respecto al CAP (Curso de Aptitud Pedagógica), que forma a los futuros profesores de Secundaria, Pérez espera que la modificación que se está gestando mejore la preparación.

Luz Pérez edita la revista sobre altas capacidades 'Faisca' con la profesora de la Universidad de Santiago Olga Díaz. Santiago, explica Díaz, no ofrece asignaturas sobre superdotación, pero organiza talleres para niños y colabora con la Xunta en un proyecto sobre talentos matemáticos y lingüísticos.

Por su parte, el profesor Josep de Mirandés imparte asignaturas sobre altas capacidades en la Universidad de Girona y en la Abat Oliva de Barcelona. De Mirandés insiste en la importancia del diagnóstico a la hora de identificar a los superdotados y aboga porque este fenómeno «no se valore de forma psicométrica o cuantitativa, sino como un conjunto de factores en los que incide lo emocional». Así, según este profesor, en la detección de estos niños deberán participar profesionales con competencias sanitarias, no sólo educativas.

De Mirandés preside la Confederación Española de Asociaciones de Superdotados (CEAS) y es un gran luchador que ha conseguido que el Ministerio de Educación tenga en cuenta las consideraciones de la Confederación en la redacción de un real decreto que se está ultimando sobre altas capacidades. En diciembre de 2006, quedó constituido el Consejo Superior de Expertos en Altas Capacidades.

Por su parte, la labor investigadora y docente de Carmen Jiménez, catedrática de Pedagogía de la UNED, ha sido pionera. Jiménez alerta sobre «las voces que proponen soluciones cuasi mágicas como si el tema fuera simple y pudiera despacharse en un tiempo récord». Recuerda que «la Educación es un asunto complejo y más en un tema como éste, que no tiene tradición». La catedrática concluye: «La docencia y la investigación en la Universidad contribuyen a situarlo en el marco general del sistema educativo».

¿Cómo se trata la superdotación en otros países? La profesora de la Universidad de Murcia María Dolores Prieto está comparando los sistemas de España, Portugal y Reino Unido. Desde Londres, constata que el concepto inglés de alta habilidad es más amplio que el español. Aunque no imparten materias al respecto, en La Laguna, Pablo de Olavide, Cádiz, Alicante o Granada investigan u ofrecen apoyo a niños superdotados.

#### • EDUCADORA ANTE LA INMIGRACIÓN

«Siempre me he interesado por los alumnos más capaces, los grandes olvidados del sistema educativo», explica Carmen Halcón, profesora de secundaria, estudiante de doctorado de Psicología Evolutiva y Escolar en la UCM y madre de una superdotada. Carmen estudió Filosofía y Magisterio. De un tiempo a esta parte, es profesora terapeuta en el Departamento de Orientación de un instituto. El centro en el que trabaja tiene entre sus alumnos a muchos hijos de inmigrantes. A Carmen le preocupa la compleja situación en la que se encuentran estos estudiantes, especialmente si son superdotados. «Son muy difíciles de detectar y los padres no lo valoran y quieren que se pongan a trabajar», dice.

#### • COMBINAR DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

Quiere conjugar sus dos vocaciones, la investigación y la docencia con niños. Ana Madrigal tiene 23 años y después de estudiar Magisterio y Psicopedagogía en la UCM ha decidido hacer el doctorado. Le interesa mucho la superdotación porque conoce dos casos en su familia que le tocan «muy de cerca», uno diagnosticado en secundaria, el otro sin evaluar. Se ha matriculado en el seminario sobre altas capacidades que imparte la profesora Luz Pérez en la Facultad de Ciencias de la Educación. Muy probablemente Ana haga la tesis sobre el desarrollo moral del niño y adolescente superdotado. Dentro de este tema le apetece profundizar en el tema de los valores éticos.

---

### La mujer: 'un grupo de riesgo'

«La mujer superdotada es un grupo de riesgo», asegura la profesora de Psicología de la UCM Luz Pérez, que realiza investigaciones sobre este tema con el patrocinio del Instituto de la Mujer y Oficina de Igualdad de Género de la UCM. En 2001, un estudio hecho en Madrid sobre 10.000 alumnos mostró que en primaria había un 49% de niñas superdotadas y un 52% de niños. Las diferencias se acrecentaban en secundaria, donde la ratio era de un 70% de superdotación masculina y un 30% femenina. Los expertos coinciden en que la inteligencia sólo se desarrolla si se estimula. Así, el estudio pionero del estadounidense Lewis Terman en 1920 no encontró ninguna mujer superdotada. «La causa no son las hormonas», explica Luz Pérez. «Hay que tener en cuenta que la mayoría eran analfabetas». Las desigualdades todavía no se han diluido porque, a juicio de Luz Pérez, «la sociedad pide que la mujer no tenga un rol competitivo, sino que sea bella y amable».

## Alumnos superdotados

No hay datos sobre el número de superdotados en la Universidad española. Los expertos estiman que el porcentaje es inferior al 2% que se da en el resto de la población.

### ● Sus características

Tabla Robinson y Olzewski-Kubilius- 1996.

Proceso de maduración neuropsicológica asincrónico			Intereses por los compañeros y por las relaciones sociales
Adquisición precoz del lenguaje y habilidades de razonamiento			Sentido avanzado del humor para su edad
Nivel conversacional y de intereses parecido al de alumnos mayores			Planteamiento valiente de nuevas formas de pensar
Curiosidad insaciable y preguntas perspicaces			Placer en la solución y planteamiento de problemas
Comprensión rápida e intuitiva de los conceptos			Capacidad para ser independiente en diversas actividades
Memoria a largo plazo impresionante			Talento para un área específica: música, dibujo, lectura...
Capacidad para tener en mente problemas inimaginables			Sensibilidad y perfeccionismo
Capacidades para relacionar conceptos			Intensidad para sentir emociones

### ● Sus datos

● Hay 300.000 alumnos superdotados en educación escolar obligatoria de un total de 15.000.000.

● Sólo se identifica a un 0,6%, unos 2.000 niños de esos 300.000.



● El índice de alumnos con altas capacidades es del 5% (superdotados y personas con alta capacitación, no superdotadas).



● No hay datos sobre el número de superdotados en la Universidad, aunque los expertos estiman que ronda el 1%.

● La Universidad tiene 1.423.396 alumnos. Según ese porcentaje, 14.233 serían superdotados. Otros tantos se habrían quedado en el camino.



FUENTE: Ministerio de Educación.

Patricia Pato / EL MUNDO

# «Con 11 años ya estudiaba Genética en la facultad»

**CARMELO FERNÁNDEZ** Estudiante superdotado de 2º de Bachillerato

**MERCEDES SERRALLER**

Nunca se ha sentido un bicho raro, a pesar de que fue a clase a la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla con 11 años y 'se saltó' 5º de Primaria. Este apasionado de la robótica tiene ahora 16 y empieza Ingeniería Industrial el curso que viene. Entre sus muchos proyectos, está acabar sus estudios en el extranjero.

**Pregunta.-** ¿Cómo y cuándo se enteró de que era superdotado?

**Respuesta.-** Con nueve años, en 4º de Primaria, durante una prueba rutinaria de inteligencia.

**P.-** ¿Forma parte de alguna asociación de superdotados?

**R.-** Me pusieron en contacto con una asociación de Sevilla, pero fue un desastre. Una psicóloga me recomendó que hablara con la Universidad Pablo Olavide de Sevilla. Acababa de firmar un convenio por el que me metieron en un programa que me permitió asistir a clases en la Universidad.

**P.-** ¿En qué consistió la experiencia? ¿Cuánto duró?

**R.-** Fui a la facultad durante tres años, de los 11 a los 13, con tres compañeros que tenían uno y dos años más que yo. Asistíamos a clase, teníamos tutorías con los profesores y podíamos hacer los exámenes si queríamos. Fue una experiencia increíble, muy bonita.

**P.-** ¿Qué asignaturas cursó? ¿Podía elegir?

**R.-** Genética, Biotecnología y Derecho Administrativo y Medioambiental. Se podía elegir.

**P.-** ¿Hizo los exámenes? ¿Contaban las notas?

**R.-** No, porque coincidían con los del colegio. No te daban créditos.

**P.-** ¿Cómo reaccionaban los demás estudiantes? ¿Y los profesores?

**R.-** Al principio era un poco extraño, pero la gente enseguida se adaptaba e incluso se podía fraguar una amistad. Se impartía la misma materia, la única diferencia es que estábamos nosotros. Los profesores me parecieron muy buenos, sobre todo los de Genética.

**P.-** El curso que viene entra en la Universidad: ¿Le apetece? ¿Qué va a estudiar? ¿En qué le ha influido la Pablo de Olavide?

**R.-** Voy a estudiar Ingeniería Industrial en Sevilla. Me apetece mucho quitarme las asignaturas de letras -aunque me gusta la Filosofía, sobre todo Nietzsche- y centrarme en una carrera. Me encantan las ciencias y siempre me ha entusiasmado la robótica. En la Pablo de Olavide descubrí la Genética, que voy a estudiar cuando acabe Ingeniería. Quiero terminar mis estudios en Alemania o EEUU.

**P.-** ¿Qué tal lleva los idiomas?



/ FERNANDO RUSO

**R.-** Bastante bien. Sobre todo el inglés, no sólo por motivos prácticos. Veo series como 'Perdidos' o 'Prison Break' en versión original.

**P.-** ¿Qué otras aficiones tiene?

**R.-** Hago 'skate' y 'park out', que consiste en correr y saltar aprovechando la orografía de la calle.

**P.-** ¿Se ha sentido observado en el colegio?

**R.-** Cuando se enteraron de que iba a clase en la universidad les pareció llamativo, pero siempre me he sentido integrado.

**P.-** ¿Le han dado alguna beca?

**R.-** No. A ver si la universidad me da una que hay por tener una media en el instituto de 8,5.

**P.-** ¿Le ha apoyado su familia?

**R.-** Mi madre sí. A mi padre y a mi hermano les da un poco igual.